

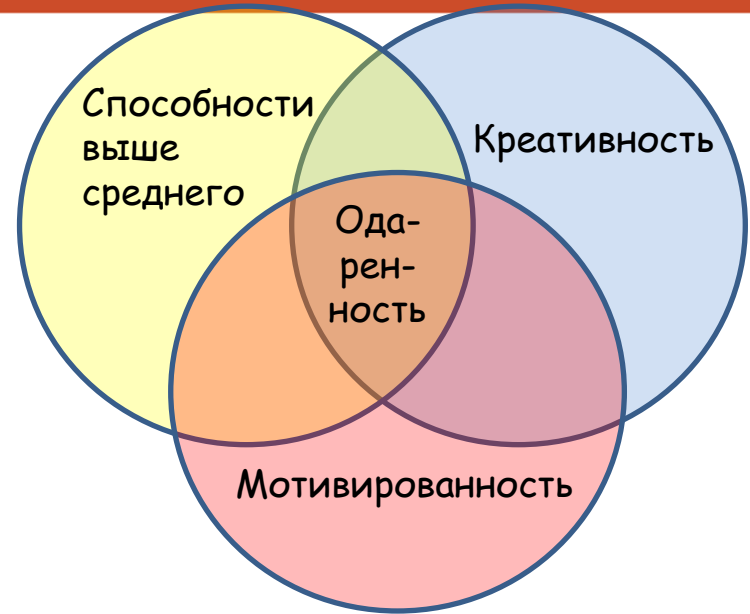
Одаренный ребенок в школе: воспитание талантливой личности

6. Педагогические компетенции и личные особенности педагога, необходимые для работы с одаренными детьми.

Михаил Владимировский
клинический психолог, детский нейропсихолог

План занятия:

1. Профессиональное призвание учителя.
2. Непрофессиональные учителя и школьники: возможность прикоснуться к профессии.
3. Увлеченность и вовлеченность педагога.
4. Педагогическая гибкость.
5. Формы обучения одаренных детей в школе.
6. Тренинг и консультация в школе.
7. Кейсы. Учителя 57-й и 232-й школы г.Москвы.



Модель Дж.Рензулли

Педагог, учитель – профессия архетипическая, одна из самых древних в человеческом сообществе.

Потребность взрослого учить сопровождает всю историю человека как вида, как и потребность ребенка учиться. Когда то предметами обучения были

- устройство мира,
- тонкости коммуникации с собратьями, обычаи и ритуалы,
- гигиена.
- искусство,
- технологии.

Учебные дисциплины специализировались и разрастались, а роли учителя и ученика остались неизменными со времен мезолита.



Личность учителя

- носитель,
- организатор,
- образец для подражания,
- критерий правильности.

«Учитель должен ориентироваться на себя, особенности своей личности, иначе он не сможет выстроить содержание и процесс обучения так, чтобы он мог ясно и четко, доступно, с пониманием изложить содержание образования и обеспечить его освоение и усвоение учащимися.

Ориентируясь на себя, он может прояснить сложные для него вопросы в данной предметной области, обнаружить свой интерес, энергию и стремление продвигаться в том или ином направлении изучения учебного предмета и способов передачи связанного с этим предметом содержания».

М.И. Кряхтунов. Психологические основания педагогического призвания

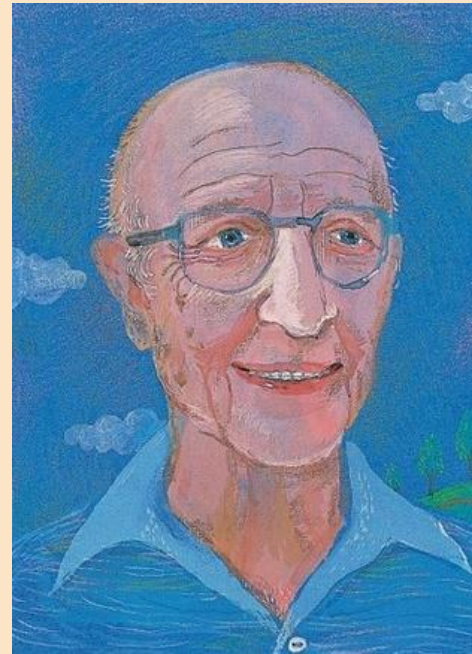


Карл Роджерс: «В каждом есть стремление становиться компетентным и способным настолько это возможно, стремление становиться целостным, полным, самоактуализирующимся человеком».

Основная задача педагогики, психотерапии и искусства управления – в том, чтобы пробудить эти внутренние силы роста и развития, которые сами приведут человека к успеху.

Притча. Один китаец посеял рис, но очень волновался, что рис медленно растет. Поэтому он ходил по своей делянке и подтягивал рис за верхушку. В результате корни риса вылезли из земли и весь рис засох.

До сих пор наша педагогика в основном исповедует модель обучения как процесс «накачивания» ученика знаниями, в то время как более эффективным и гуманистичным было бы помочь ему в развитии самостоятельного мышления и творчества (модель растущего растения, которому надо создать условия для роста).



«Самость» - это целостность, включающая телесный и символический, духовный опыт. Когда все переживания становятся частью «самости», самосознание постепенно теряет свое значение. Поведение становится более спонтанным, выражение чувств - свободным, так как «самость» принимает чувства и само поведение как часть себя.

Аутентичность - это способность человека в общении отказываться от социальных ролей (профессионала, педагога, руководителя и т. п.), позволяя проявляться подлинным мыслям, эмоциям и поведению.

Конгруэнтность:

- соответствие между чувствами и высказываниями;
- непосредственность поведения;
- неотгороженность;
- инструментальность концепций;
- искренность и пребывание собой.

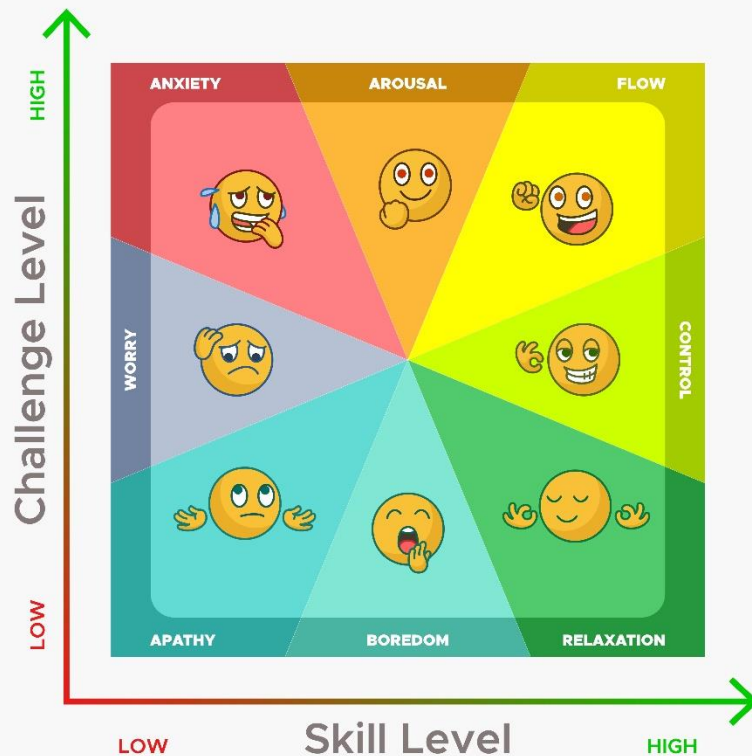
Михай Чиксентмихайи о состоянии «потока» или «оптимальном переживании»:

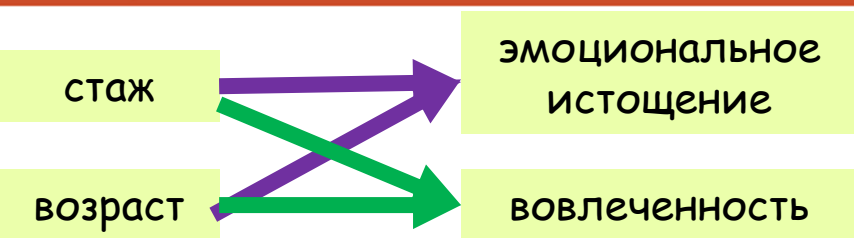
«Это внутренняя ясность, понимание осмысленности собственных действий, интерес и увлеченность деятельностью, переживание собственной силы и компетентности в решении сложных задач, чувство контроля над ситуацией. В результате переживания потока совокупность жизненных проектов человека усложняется и одновременно становится более согласованной, человек переживает большую автономность и большой контакт с другими, он больше уверен в себе и лучше понимает, какой смысл может иметь его жизнь».



Восемь характеристик оптимального переживания:

- 1) оно возникает в процессе выполнения сложной задачи, бросающей человеку вызов и требующей от него особых способностей;
- 2) человек сосредотачивается на том, что делает,
- 3) он движется к ясной цели,
- 4) человек сразу получает обратную связь об успешности этой деятельности,
- 5) человек настолько поглощен деятельностью, что отвлечься для него нереально;
- 6) человек сам управляет тем, что и как он делает;
- 7) озабоченность собой пропадает, но уверенность в себе, наоборот, повышается;
- 8) изменяется переживание времени.





Первые 10 лет стажа проф. выгорание учителя нарастает, затем, с ростом компетентности и накоплением стратегий саморегуляции, снижается и вырастает вовлеченность.



Связь профессионального выгорания и вовлеченности с профессиональным стажем учителя после 10 лет стажа
Лукина В.С., Запорожская Е.Е. Увлеченность работой и профессиональное выгорание у учителей общеобразовательной школы

«Вовлеченность в работу» - степень, с которой индивид воспринимает свою работу как часть своей Я-концепции, воспринимает свой труд как важную часть жизни.

Увлеченность работой - положительное состояние человека на работе. Человек увлечен своей работой и в самом процессе её находит смысл, интерес и удовольствие. Увлеченность - устойчивое и глубокое эмоционально-когнитивное и мотивационное состояние, которое не фокусируется на каком-то конкретном предмете, событии, человеке или форме поведения, а описывает отношение человека к работе в целом.

«Хочешь наукой воспитать ученика,
люби свою науку и знай её,
и ученики полюбятъ и тебя,
и науку, и ты воспитаешь ихъ,
но ежели ты самъ не любишь её,
то сколько бы ты ни заставлялъ учить,
наука не произведетъ
воспитательнаго воздѣйствія».

Графъ Л.Н. Толстой



Педагогическая гибкость

Синонимы: «переключаемость», «подвижность», «отсутствие скованности», «динамичность», «вариативность форм поведения».

В.А. Петровский установил факт повышения гибкости мышления учащихся, а также усиления мотивации «быть вариативным» в присутствии флексибильного учителя.

Индивида с высокой личностной гибкостью В.А. Петровский называет высоковариативной личностью, в противоположность личностной ригидности.



Зарубежные исследования разделяют **flexibility** – гибкость и **variability** – вариабельность.

Гибкость определяется как способность отказаться от имеющегося способа действия в пользу другого, более экономного, и как быстрый, легкий переход от одного класса предметов и явлений к другому.

Гибкость – это способность учителя легко отказываться от не соответствующих ситуации и задаче способов поведения, приемов мышления и эмоционального реагирования и вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях.



Структура педагогической гибкости включает три ее вида:

- эмоциональную;
- интеллектуальную;
- поведенческую.

П.Г. представляет собой гармоничное сочетание двух характеристик, одна из которых обеспечивает стабильность и устойчивость системы, а вторая - ее изменчивость и спонтанность.

Психологическая (эмоциональная) устойчивость - способность быстро ориентироваться в измененных условиях школьной жизни, находить оптимальные решения в сложных нестандартных психолого-педагогических ситуациях и сохранять при этом выдержку, самообладание. Важная её характеристика - фрустрационная толерантность, способность противостоять жизненным трудностям без утраты психологической адаптации.



Учительский подход зависит от способностей ученика.

Treffinger, 1975 предложил модель четырех уровней самоуправляемого обучения.

«Уровень, управляемый учителем»: учитель определяет программу.

«Самоуправляемый уровень 1»: позволяет ученику выбирать содержание программы и скорость продвижения.

«Самоуправляемый уровень 2»: дает ученику возможность совместно с учителем разрабатывать программу.

Высший уровень - «самоуправляемый 3»: передает основную ответственность ученику, а учитель становится консультантом, предоставляет материалы и полезный опыт.

Учитель должен определить наиболее подходящий для ученика уровень самостоятельности. Для этого используется Шкала готовности к самоуправляемому обучению.



Таксономия Блума

Б. Блум и его коллеги в 1956 г. разработали классификацию шести различных уровней мышления - таксономию.

В обучении одаренных детей рекомендуется сосредотачиваться на 2 или 3 высших уровнях.



В условиях общеобразовательной школы при обучении ОД могут применяться принципы дифференциации и индивидуализации, выделение групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, создании индивидуального учебного плана.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных детей может сыграть наставник (тьютор).

Им может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т.п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком.

Основная задача наставника - на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать эффективную стратегию роста.

См. фед. программу «Современная школа».



Факультативы и малые группы позволяют дифференцировать обучение по различным потребностям и способностям ОД.

Проекты включают школьников в исследовательскую деятельность. Выстроив свою работу в режиме исследования, школьник завершает ее публичным докладом с защитой своей позиции.

В школах, где не применяются указанные формы обучения, целесообразно сочетать школьное и внешкольное обучение.

Обучение в школе по индивидуальному плану может сочетаться с участием в «школе выходного дня», которая обеспечивает общение с талантливыми специалистами, включает в научно-исследовательскую работу.

См. Точки роста и ИТ-центры в «Современной школе»



Дифференциация параллелей.

В школе предусматривается несколько классов внутри параллелей для детей с разным видом способностей. Эта форма перспективна начиная с 9-го класса и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Параллель старшей школы может включать специализированные (например, химико-биологический, гуманитарный и физико-математический) классы для более способных учеников и обычный класс (или классы).



Перегруппировка параллелей.

Школьники распределяются по успеваемости в группы для занятий по каждому предмету. Один и тот же ребенок может заниматься математикой и физикой в «продвинутой группе», а гуманитарными – в обычной. Во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время, и для каждого предмета ученики группируются по-новому. Эта форма полезна для учеников всех уровней. У одаренных детей возрастают академические успехи, улучшается отношение к школьным дисциплинам, повышается самооценка. У остальных детей также наблюдается рост достижений, хотя и менее выраженный. Включенность детей в разные коллективы обеспечивает широкий круг общения, что благоприятно для социализации детей.



Попеременное обучение.

Предполагает временную группировку детей разных возрастов. При этой форме способные ученики имеют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях старшеклассников. Одаренные дети имеют возможность заниматься со старшими школьниками тем предметом, по которому они более всего успевают, занимаясь всеми остальными предметами со своими сверстниками. В последний год или несколько лет одаренные дети должны получить доступ к занятиям по избранным предметам на университетском уровне. Данная форма учитывает неравномерность развития одаренных детей.



Тренинг саморегуляции в СОШ

Цель тренинга: повысить уровень саморегуляции у подростков, развить чувство уверенности в себе

Задачи тренинга:

1. Сформировать позитивное отношение к себе и другим через развитие самосознания.
2. Обучить навыкам самоконтроля эмоционального состояния.
3. Развить коммуникативных способностей и навыки общения в коллективе.
4. Развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Направленность на реализацию: программа тренинга рассчитана на группу 10-12 человек, занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут, срок реализации 4 месяца.



Методические основы тренинга

1. Поддержание благоприятной атмосферы на занятиях, соблюдение четкой структуры занятия, составление и соблюдение правил, ритуалов, временного регламента, поощрение положительной мотивации.

2. Использование групповых и индивидуальных форм, применение четких инструкций для упражнений (элементов арт-терапии, ролевых игр, упражнений телесно-ориентированной терапии, диалога, дискуссии, тестирование).

Планируемый результат: по окончании курса ожидается положительная динамика эмоционально-волевой сферы учащихся, развитие познавательных и коммуникативных навыков, мотивации к учебной деятельности.



Содержание программы тренинга

Блок 1 «Вводное занятие».

1. Тема: Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой.
2. Тема «Установление контакта».

Блок 2 «Познаю себя».

1. Тема. «Я - образ» Знания о личностных особенностях каждого человека.
2. Тема. «Я и другие» Упражнения на доверие.
3. Тема. «Я думаю, понимаю, действую».
Психогимнастические упражнения для развития внимания, мыслительной деятельности.



Блок 3 «Эмоциональная саморегуляция».

1. Тема. «Мои эмоции» Положительные и отрицательные эмоции. Самоконтроль в трудных и неожиданных ситуациях.
2. Тема. «Мои чувства» Знания о чувствах и эмоциях, их проявлениях.
3. Тема. «Я управляю эмоциями» Упражнения для формирования адекватного поведения, релаксационные и дыхательные упражнения, упражнения для снятия мышечного и психического напряжения.



Блок 4 «Волевая саморегуляция».

1. Тема. «Сила воли» Знания о волевых качествах человека. Преодоление трудностей как проявление воли. Упражнения для концентрации внимания, культуры самовоспитания, принятия ответственности.
2. Тема. «Мои достижения» Анализ и осознание своих целей и стремлений. Самоконтроль в ситуациях с быстрым принятием решений.
3. Тема. «Верю в себя» Самооценка и самоотношение. Элементы арт-терапии, ролевые игры для осознания своих возможностей и способностей.



Блок 5 «Вместе мы команда».

1. Тема. «Каждый уникален» Знания о внутреннем мире человека. Умение общаться и понимать другого человека. Упражнения для сплоченности группы.
2. Тема. «Споры и конфликты» Анализ и осознание поведенческих реакций. Самоконтроль в спорных ситуациях. Конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях.
3. Тема. «Мир прекрасен...». Элементы арт-терапии, ролевые игры для осознания своих возможностей.



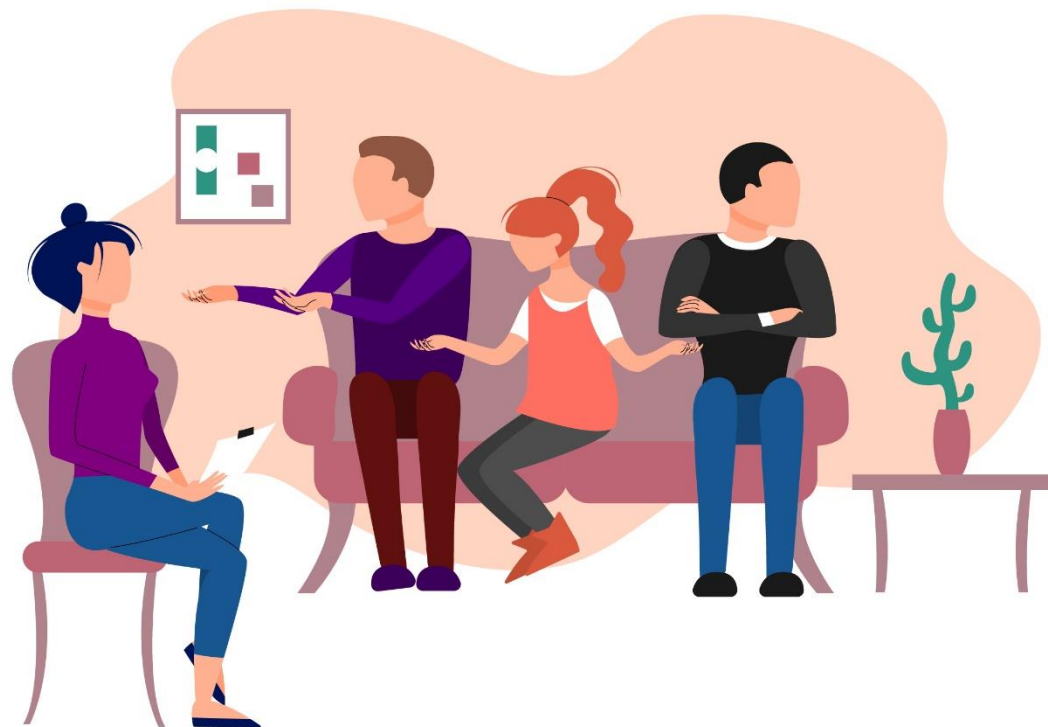
Блок 6 «Завершающее занятие»

Тема. «Образ будущего »

Изготовление коллажа желаний,
самораскрытие личности учащегося
(мечты и стремления).

1. Тема. «Диагностика».
2. Методика измерения уровня саморегуляции.

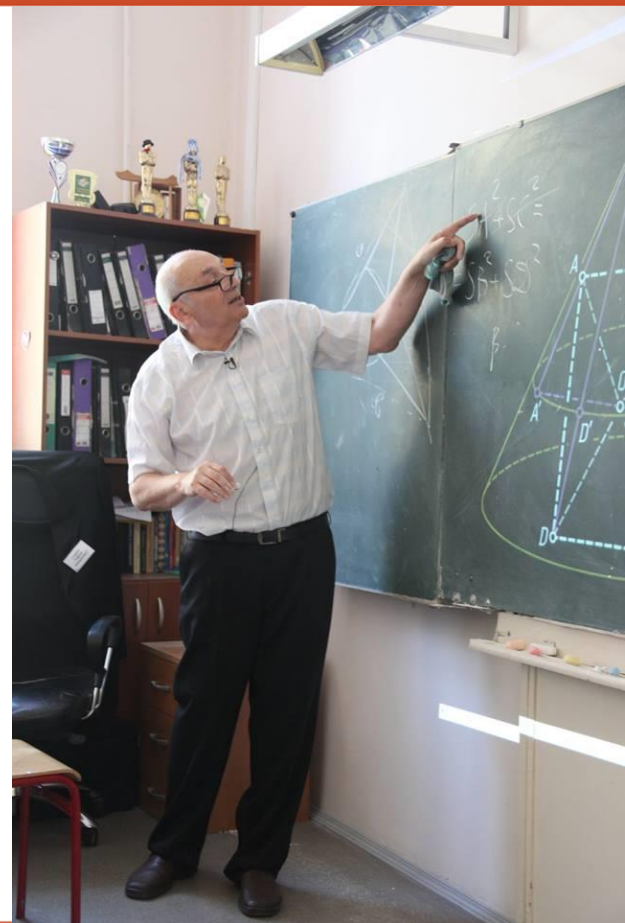
Реализация подобным образом
организованного тренинга, по нашему
мнению, способствует
количественному и качественному
повышению уровня саморегуляции
подростков.



Кейс: Рафаил Калманович Гордин, учитель алгебры и геометрии в школе №57

«Я придерживаюсь программы, а по учебнику я вам почти не задавал ничего. У вас были листочки, мне нравилось, когда я сам составляю листочек, даю вам и называю номера задач из этого листочка, которые нужно решить.

Когда мы готовимся к экзамену после 9 класса, то, по крайней мере, сначала придерживаемся учебника. Нужно ведь договориться об основах. А задачи я даю из листочков. У каждого ученика в классе был листочек (я их раздавал). Конечно, мои уроки отличаются от уроков анализа, на которых много преподавателей одновременно принимает задачи. А как появился набор этих задач, как появились эти листочки? Самый главный принцип - от простого к сложному».



«- Конечно, я старался подбирать задачи, которые решаются с удовольствием (красивые). Я хотел, чтобы их было интересно решать. Хотя сказать, что у меня совсем не было громоздких задач, нельзя - громоздкие задачи нужно уметь решать.

- Вы преподаёте в 57-й школе больше 40 лет. Можете ли Вы сравнить учеников того времени и нынешних - что у них общее, в чём разница?

- Принципиальной разницы нет. Это абсолютно те же самые дети. Раньше был конкурс 15 человек на место, а в последние годы — 4-5 человек на место. По-моему, конкурс понижается в связи с тем, что стало много специализированных школ. Конечно, концентрация очень сильных людей в классе сейчас меньше. Но всё равно они есть. Так что принципиальной разницы я не вижу».



«- Ваши ученики побеждали на олимпиадах, есть крупные учёные, бизнесмены. Что Вы считаете самым большим своим успехом?

- Не то, что Вы сказали. Не большие математики, это совершенно не моя заслуга. Если и есть какая-то заслуга, то это те, кто выбрали другую профессию, но математика им помогла достичь чего-то. Это важнее. Потому что - возьмём, например, Сашу Кузнецова [выпускник 1990-го года, член-корреспондент РАН]. Какое я мог на него оказать влияние? Показал красоту математики. Он и без меня всё это видел и знал».



Страница википедии, посвящённая выпускникам 57-й школы - это 39 страниц имен, по каждому из которых есть своя страница в Википедии. Выдающихся людей.



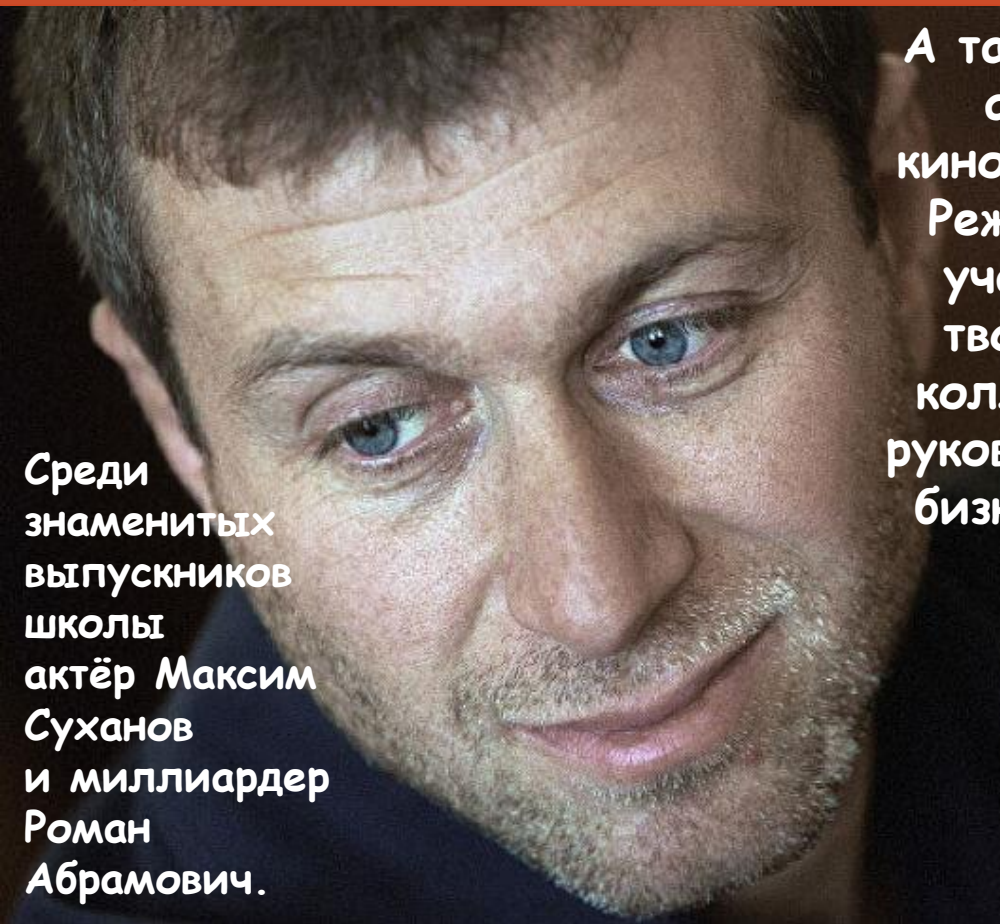


Кейс: Лев Соломонович Айзерман, заслуженный учитель РФ, учитель литературы в школе №232. Константин Михайлович Ушаков, доктор пед. наук учитель физики в школе №232.



В 1975—1987 в 232-й школе г. Москвы действовали два специализированных класса: литературно-театральный и физический, которые выпустили десятки или сотни одаренных выпускников, реализовавших себя во взрослой жизни.

Школа использовала методику дифференциации параллелей и углубления, а оба учителя методики обогащения и проблематизации.



Среди
знаменитых
выпускников
школы
актёр Максим
Суханов
и миллиардер
Роман
Абрамович.

А также сотни
актёров
кино и театра,
Режиссеров,
участников
творческих
коллективов,
руководителей,
бизнесменов.



Задание:

Просмотреть запись передачи «Одаренные дети»:

<https://www.youtube.com/watch?v=aJkkN8iF7B0>

1. С чем из сказанного Т. Черниговской и Е. Николаевой вы согласны?
2. С чем не согласны?
3. Что из сказанного вы можете использовать в собственной педагогической практике?



1. *Кряхтунов М.И.* Психологические основания педагогического призвания. [Электронный ресурс] . Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovaniya-pedagogicheskogo-prizvaniya>
2. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. — СПб.: Питер Пресс, 1997
3. *Б. Карвасарский,* Психотерапевтическая энциклопедия. [Электронный ресурс] . Режим доступа: <https://bookap.info/genpsy/psythenc/>
4. Видео Михай Чиксенмихаи. [Электронный ресурс] . Режим доступа: https://www.ted.com/talks/mihaly_csikszentmihalyi_flow_the_secret_to_happiness/transcript#t-20865
5. *Липатов С.А.* «Вовлеченность работника в организацию» или «увлеченность работой»: соотношение понятий [Электронный ресурс] . Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechnost-rabotnika-v-organizatsiyu-ili-uvlechnost-rabotoy-sootnoshenie-ponyatiy/viewer>
6. *Лукина В.С., Запорожская Е.Е.* Увлеченность работой и профессиональное выгорание у учителей общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] . Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uvlechnost-rabotoy-i-professionalnoe-vygoranie-u-uchiteley-obscheobrazovatelnoy-shkoly/viewer>
7. *Митина Л. М.* Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. [Электронный ресурс] . Режим доступа: <https://educ.wikireading.ru/28265>
8. *Ушаков Д.В.* Психология интеллекта и одаренности. [Электронный ресурс] . Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/18755>
9. *Бокова О.А., Мельникова Ю.А.* Возможности тренинга саморегуляции как средства интеграции учащихся в социальную среду школы. [Электронный ресурс] . Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-treninga-samoregulyatsii-kak-sredstva-integratsii-uchaschihsya-v-sotsialnuyu-sredu-shkoly/viewer>